

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА
Кафедра технології зберігання і переробки зерна

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Гарант освітньої програми

«__» _____ 202_ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технологія зберігання зерна

Рівень вищої освіти	початковий (короткий цикл)
Освітній ступінь	молодший бакалавр
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 «Харчові технології»
Освітня програма	Харчові технології
Факультет	інженерно-технологічний

Умань – 202_ р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Технологія зберігання і переробки зерна» для здобувачів вищої освіти спеціальності 181 «Харчові технології» освітньої програми Харчові технології. – Умань: Уманський НУС, 202_. 16 с.

Розробники:

Осокіна Ніна Максимівна, *завідувач кафедри технології зберігання і переробки зерна, доктор сільськогосподарських наук, професор*

_____ Н.М. Осокіна

Герасимчук Олена Петрівна, *доцент кафедри технології зберігання і переробки зерна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент*

_____ О.П. Герасимчук

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри технології зберігання і переробки зерна

Протокол від «___» _____ 202_ року № ___

Завідувач кафедри

_____ *Н.М. Осокіна*

«___» _____ 202_ року

Схвалено методичною комісією *інженерно-технологічного факультету*

Протокол від «___» _____ 202_ року № ___

Голова _____ *І.Л. Заморська*

«___» _____ 202_ року

© УНУС, 202_ рік

© Осокіна Н.М.,

Герасимчук О.П., 202_ рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень, назва освітньої програми	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань – 18 Виробництво та технології	Обов'язкова	
Модулів – 2	Спеціальність – 181 Харчові технології	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 9		2-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		4-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Рівень вищої освіти – початковий (короткий цикл) вищої освіти Освітня програма – Харчові технології	14 год.	
		Практичні, семінарські	
		Лабораторні	
		16 год.	
		Самостійна робота	
		60 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		Вид контролю: диф. залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у майбутніх фахівців системи знань і умінь, які допоможуть майбутнім фахівцям отримати знання в області технології зберігання зерна, що сприятиме ефективному використанню її на шляху реалізації, зберігання, переробки та споживання продукції.

Завдання: розуміння здобувачами освіти питань післязбиральної обробки, реалізації, зберігання і переробки зерна; здатність приймати вірні організаційні і технологічні заходи, що сприяють підвищенню стійкості зерна протягом зберігання; розуміння технологічних процесів виробництва; здатність до розв'язання проблем зберігання зерна.

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти – дисципліна вивчається після набуття знань та вмінь з таких дисциплін: ОК18 (Харчова хімія), ОК15 (Процеси і апарати харчових виробництв), а також передуює вивченню таких дисциплін: ОК23 (Технологія борошномельного виробництва, ОК26 (Технологія елеваторної промисловості), ОК29 (Технологія круп'яного виробництва) та інших дисциплін загальних технологій харчових виробництв.

Компетентності:

- K01 Знання і розуміння предметної області та професійної діяльності
- K09 Навички здійснення безпечної діяльності
- K16 Здатність контролювати режимами технологічних процесів
- K24 Здатність аналізувати стан галузі для підвищення ефективності виробництва
- K25 Здатність до розв'язання типових спеціалізованих задач і вирішення проблем у галузі харчових технологій на основі розуміння сутності їхнього виникнення

Програмні результати навчання:

- РН 1 Формування базових знань у галузі харчових технологій
- РН 5 Базові знання технологічних процесів харчових виробництв і закономірностей фізико-хімічних, біохімічних і мікробіологічних перетворень основних компонентів продовольчої сировини під час виробництва та зберігання харчових продуктів
- РН 18 Вміти проводити технологічні, техніко-економічні розрахунки сировини, матеріальних ресурсів і заповнювати обліково-звітну документацію
- РН 22 Мати базові знання з фізіологічних процесів, хімічного складу, анатомічної будови рослинної сировини з розумінням засад раціонального використання районованих і перспективних сортів для зберігання та перероблення в харчові продукти.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. ТЕХНОЛОГІЯ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА

Змістовий модуль 1. Вступ. Предмет і завдання дисципліни, її структура. Місце та значення навчальної дисципліни у підготовці фахівців ОР бакалавр за спеціальністю «Харчові технології», її мета. Види навчальної діяльності, навчальних занять та індивідуальних завдань самостійної роботи, форми контролю знань. Рекомендована навчально-методична література. Світове виробництво зерна і зерно продуктів. Народногосподарське значення зберігання і переробки зерна. Хімічний склад та харчова цінність зерна і продуктів переробки. Кормова цінність зерна. Проблеми підвищення якості продукції.

Змістовий модуль 2 . Зерно як об'єкт зберігання. Теоретичні основи зберігання зерна. Поняття про зернову масу. Компоненти зернової маси. Методи консервування зерна. Принципи зберігання зерна. Біоз, анабіоз, абіоз. Дихання – основний фізіологічний процес зерна. Аеробне, анаеробне дихання, субстрат дихання, коефіцієнти дихання зерна. Фактори, які впливають на інтенсивність дихання. Вплив температури, вплив відносної вологості повітря, вплив газового середовища.

Змістовий модуль 3. Фізичні і фізіологічні властивості зернових мас. Самозігрівання зернових мас. Фізичні властивості зернових мас. Сипкість, Самосортування. Шпаруватість. Сорбційні властивості зернових мас. Тепломасообмінні властивості зернових мас. Теплоємність. Теплопровідність. Температуропровідність. Фізіологічні властивості зернових мас. Дихання. Післязбиральне дозрівання. Проростання зерна (насіння) при зберіганні. Життєдіяльність мікроорганізмів. Життєдіяльність комах і кліщів. Практичне значення властивостей.

Змістовий модуль 4. Самозігрівання зернових мас. Природа самозігрівання зернових мас. Фази самозігрівання. Гніздове, шарове, суцільне самозігрівання. Заходи з попередження самозігрівання зерна. Заходи з ліквідації самозігрівання зерна.

Змістовий модуль 5. Заходи, що підвищують стійкість зернових мас під час зберігання. Очистка зернових мас від домішок. Основи прийому. Технологічний ланцюжок очистки зерна. Охолодження зернових мас. Способи охолодження. Пасивні і активні способи охолодження. Активне вентилування зернових мас. Основи прийому. Роботи, які можна виконати активним вентилуванням. Установки для активного вентилування. Сушіння зернових мас, основи прийому. Хімічне консервування зернових мас. Хімічні консерванти, їх класифікація. Теоретичне обґрунтування застосування консервантів. Способи хімічного консервування вологого зерна фуражного призначення. Мікронізація зерна. Способи термічної обробки. Зерноховища. Режими і способи зберігання зернових мас. Спостереження за зерновими масами під час зберігання.

Модуль 2. УМОВИ ЗБЕРІГАННЯ ПАРТІЙ ЗЕРНА І НАСІННЯ ОКРЕМИХ КУЛЬТУР

Змістовий модуль 6. Особливості підготовки та зберігання зерна злакових культур. Особливості анатомічної, морфологічної будови, фізичних, тепломасообмінних, фізіологічних властивостей зерна пшениці, жита, вівса, проса, гречки, кукурудзи. Особливості обробки, режимів і способів зберігання.

Змістовий модуль 7. Особливості підготовки та зберігання зерна бобових та олійних культур. Особливості анатомічної, морфологічної будови, фізичних, тепломасообмінних, фізіологічних властивостей зерна гороху, сої, ріпаку. Особливості обробки, режимів і способів зберігання.

4. Орієнтовна структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Технологія зберігання зерна												
Змістовий модуль 1. Вступ. Предмет і завдання дисципліни, її структура.	10	2				8						
Змістовий модуль 2. Зерно як об'єкт зберігання. Теоретичні основи зберігання зерна.	10	2				8						
Змістовий модуль 3. Фізичні і фізіологічні властивості зернових мас. Самозігрівання зернових мас.	12	2		2		8						
Змістовий модуль 4. Самозігрівання зернових мас.	10	2				8						
Змістовий модуль 5. Заходи, що підвищують стійкість зернових мас під час зберігання.	12	2		2		8						
Разом за змістовим модулем 1	54	10		4		40						
Модуль 2. Умови зберігання партій зерна і насіння окремих культур												
Змістовий модуль 6. Особливості підготовки та зберігання зерна злакових культур.	22	2		10		10						

Змістовий модуль 7. Особливості підготовки та зберігання зерна бобових та олійних культур.	14	2		2		10						
Разом за змістовим модулем 2	36	4		12		20						
Усього годин за курсом	90	14		16		60						

5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Модуль 1. Змістовий модуль 3: Визначення інтенсивності дихання зерна і насіння та втрати маси при їх зберіганні.	2	
2	Модуль 1. Змістовий модуль 5. Активне вентилявання зернових мас з метою охолодження та сушіння зернових мас.	2	
3	Модуль 2. Змістовий модуль 6. Визначення маси 1000 зерен.	2	
4	Модуль 2. Змістовий модуль 6. Визначення натури зерна.	2	
5	Модуль 2. Змістовий модуль 6. Визначення склоподібності зерна.	2	
6	Модуль 2. Змістовий модуль 6. Визначення засміченості зерна	2	
7	Модуль 2. Змістовий модуль 6. Визначення зараженості зерна шкідниками і хворобами.	2	
8	Модуль 2. Змістовий модуль 7. Визначення типового складу зерна.	2	
	Р а з о м	16	

6. Самостійна робота

Назва теми	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма
Модуль 1. Технологія зберігання зерна		
Локалізація хімічних компонентів в зерні	2	
Вміст вуглеводів в зерні та насінні	2	
Вміст білків в зерні та насінні	2	
Вміст жирів в зерні та насінні	2	

Фізичні властивості зерна	3	
Теплофізичні властивості зерна.	3	
Сорбційні властивості зерна	3	
Фізіологічні властивості зерна	3	
Довговічність зернових мас.	3	
Післязбиральне дозрівання зернових мас	3	
Заходи з попередження самозігрівання	4	
Заходи з ліквідації самозігрівання	4	
Особливості зберігання зерна в сухому стані	4	
Особливості зберігання зерна в охолодженому стані	4	
Особливості зберігання зерна без доступу повітря	4	
Модуль 2. Умови зберігання партій зерна і насіння окремих культур		
Особливості зберігання пшениці	2	
Особливості зберігання жита	2	
Особливості зберігання вівса	2	
Особливості зберігання проса	2	
Особливості зберігання гречки	2	
Особливості зберігання кукурудзи	2	
Особливості зберігання гороху	2	
Особливості зберігання сої	2	
Особливості зберігання соняшнику	2	
Особливості зберігання ріпаку	2	
Разом	60	

7. Індивідуальні завдання

До індивідуального завдання віднесено такий вид самостійного опрацювання матеріалу, **як підготовка презентації** з відповідної теми змістового модуля. На початку семестру студент отримує тему для виконання презентації у викладача дисципліни. За темою отриманої презентації студент-виконавець виступає з короткою доповіддю (5–7 хвилин). У обговоренні може взяти участь будь-який студент групи.

За **належне оформлення** презентації, **змістове повідомлення** його матеріалів **на занятті** (лабораторне, семінарське) автор може отримати **до 10 балів**, активні учасники дискусії за цими матеріалами – до **2 балів**.

7.1. Тематика презентацій

Модуль 1. Технологія зберігання зерна

1. Класифікація зерна та насіння за хімічним складом
2. Вуглеводи в зерні та насінні

3. Білки в зерні та насінні
4. Жири в зерні та насінні
5. Пігменти в зерні та насінні, їх роль
6. Вітаміни в зерні та насінні
7. Мінеральні речовини в зерні та насінні
8. Хімічний склад і властивості клейковини
9. Технологічні властивості зерна.
10. Фізичні властивості зерна
11. Аеродинамічні властивості зерна.
12. Фактори, що впливають на кількість і якість клейковини
13. Фактори, що впливають на інтенсивність дихання зерна. Вплив температури на інтенсивність дихання. Вплив відносної вологості на інтенсивність дихання. Вплив газового середовища на інтенсивність дихання.
14. Життєдіяльність мікроорганізмів в зерновій масі.
15. Життєдіяльність комах і кліщів в зерновій масі.
16. Очистка зернових мас від домішок. Зерноочисні машини.
17. Самозігрівання зернових мас.
18. Природа самозігрівання зернових мас.
19. Фази самозігрівання зернових мас.
20. Хімічне консервування зернових мас. Хімічні консерванти, їх класифікація. Способи хімічного консервування вологого зерна.
21. Консервування вологого зерна охолодженням.

Модуль 2. Умови зберігання партій зерна і насіння окремих культур

1. Особливості приймання зерна пшениці
2. Особливості приймання зерна жита
3. Особливості приймання зерна вівса
4. Особливості приймання зерна проса
5. Особливості приймання зерна гречки
6. Особливості приймання зерна кукурудзи
7. Особливості приймання зерна гороху
8. Особливості приймання насіння сої
9. Особливості приймання насіння соняшнику
10. Особливості приймання насіння ріпаку
11. Особливості розміщення та доробки (сушіння, очищення) зерна пшениці
12. Особливості розміщення та доробки (сушіння, очищення) зерна жита
13. Особливості розміщення та доробки (сушіння, очищення) зерна вівса
14. Особливості розміщення та доробки (сушіння, очищення) зерна проса
15. Особливості розміщення та доробки (сушіння, очищення) зерна гречки
16. Особливості розміщення та доробки (сушіння, очищення) зерна кукурудзи
17. Особливості розміщення та доробки (сушіння, очищення) зерна гороху
18. Особливості розміщення та доробки (сушіння, очищення) насіння сої
19. Особливості розміщення та доробки (сушіння, очищення) насіння соняшнику

20. Особливості розміщення та доробки (сушіння, очищення) насіння ріпаку

8. Методи навчання

В рамках вивчення дисципліни «Технологія зберігання зерна» передбачається проведення занять таких видів: лекції (14 години), лабораторні заняття (66 годин), самостійна робота (60 годин).

8.1 Традиційні методи (технології) навчання

Лекція – логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, ілюстрований, за необхідності, засобами очності та демонстрацією дослідів. Лекція покликана формувати в студентів основи знань з певної наукової галузі, а також визначити напрямок, основний зміст і характер усіх інших видів навчальних занять та самостійної роботи студентів з відповідної навчальної дисципліни.

Лабораторне заняття – вид заняття, на якому студенти під керівництвом викладача проводять натурні або імітаційні експерименти чи досліді в спеціально обладнаних навчальних лабораторіях з використанням устаткування, пристосованого для умов навчального процесу. Дидактичною метою лабораторного заняття є практичне підтвердження окремих теоретичних умінь та навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, обчислювальною технікою, вимірювальною апаратурою, методикою експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі. Перелік тем лабораторних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни.

8.2 Інноваційні методи (технології) навчання

Проблемні лекції – направлені на розвиток логічного мислення студентів і характеризуються тим, що коло питань теми обмежується двома-трьома ключовими моментами; увага студентів концентрується на матеріалі, який не знайшов відображення в підручниках, використовується досвід закордонних навчальних закладів з роздачею студентам під час лекції друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються. При викладанні лекції студентам даються питання для самостійного розмірковування, проте лектор сам відповідає на них, не чекаючи відповідей студентів. Система питань у ході лекції має активізуючу роль, спонукає студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

Кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

Презентації – виступи перед аудиторією, використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації нових товарів та послуг.

Рольові ігри – форма активізації студентів, за вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації у ролі безпосередніх учасників подій.

Ділові ігри – метод імітації (наслідування, відображення) прийняття управлінських рішень у різноманітних ситуаціях шляхом гри (програвання, розігрування) за правилами, що вже існують або розробляються самими учасниками. Він реалізуються через самостійне вирішення студентом поставленої проблеми за умови недостатності необхідних знань, коли студент змушений самостійно опанувати новий зміст або шукати нові зв'язки у вже засвоєному матеріалі.

8.3 Дистанційне навчання

Дистанційне навчання – індивідуалізований процес передання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційне навчання в Уманському НУС здійснюється відповідно до положення «Про систему управління навчанням moodle Уманського національного університету садівництва» <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-sistemu-upravlinnya-navchannyam-Moodle-Umanskogo-NUS.pdf>

Навчальні матеріали з дисципліни «Технологія зберігання зерна» для дистанційного навчання розміщені на платформі moodle <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=555>

8.4 Перелік наочних та технічних засобів навчання

Наочні засоби:

– слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point; відео-презентації; інформаційні стенди у навчальній аудиторії; нормативно-технічна документація.

Технічні засоби:

– ваги електронні WPS210/C/2; Traveler; сушильна шафа; лабораторні сита; розбірні дошки; вологомір WILE 65, ВСП-99; індикатор деформації клейковини ІДК-1, ІДК-5; бюкси; градуйований лабораторний посуд (циліндри, колби, бюретки, стакани); хімічні реактиви (розчин їдкою барію Ва(ОН)₂, 0,1-н розчин щавлевої кислоти, 0,5 % розчин тетразолу, гліцерин, 1 % розчин перманганату калію), діафаноскоп, пурка.

9. Методи контролю

Контроль рівня засвоєння студентами матеріалу з курсу «Технологія зберігання зерна» проводиться за допомогою поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється оцінюванням кожного лекційного та лабораторного заняття. Лекційні заняття оцінюються за активну участь у дискусії, ведення конспекту лекції. Лабораторне заняття оцінюється за рівень підготовки до його проведення, ступеню володіння матеріалом, відповіді на тестові запитання, активність в обговоренні презентацій, чітке

виконання, оформлення і вчасний захист лабораторної роботи. Поточний контроль виконання самостійного завдання здійснюється відповідно до графіку. Модульний контроль проводиться у формі очного та on-line тестування (з використанням системи управління навчанням Moodle <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=555>).

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі екзамену, результати якого оприлюднюються в журналі академічної групи.

10. Розподіл балів, що отримують студенти

<i>Поточний (модульний) контроль</i>								<i>Презентація</i>	<i>Сума</i>
Модуль 1		Модуль 2							
ЗМ 3	ЗМ 5	ЗМ 6	ЗМ 6	ЗМ 6	ЗМ 6	ЗМ 6	ЗМ 7		
10	10	10	10	10	10	10	10	20	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диф. заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

1. Осокіна Н.М., Герасимчук О.П., Н.П. Матвієнко, Сафонова О.М., Фоміна І.М. Загальні технології харчової промисловості. Технології розміщення та доробки (сушіння, очищення) і пеперобки зерна (складова частина). Програма навчальної дисципліни для підготовки фахівців ОКР бакалавр напряму 6.051701 «Харчові технології та інженерія» у вищих навчальних закладах II–IV рівнів акредитації Міністерства аграрної політики та продовольства України. Київ: Аграрна освіта, 2011. 13 с.
2. Осокіна Н.М. Післязбиральна обробка зернових мас активним вентиляванням: Методичні вказівки для студентів спеціальності 201 «Агрономія» за ОР бакалавр. Умань: Редакційно-видавничий відділ Уманського НУС, 2009. 14 с.
3. Осокіна Н.М. Визначення інтенсивності дихання зерна, плодів і овочів: Методичні вказівки для студентів спеціальності 201 «Агрономія» за ОР бакалавр. Умань: Редакційно-видавничий відділ Уманського НУС, 2009. 10 с.
4. Осокіна Н.М., Герасимчук О.П. Методичні вказівки для виконання самостійної роботи з дисципліни «Технологія зберігання зерна» зі спеціальності 181 «Харчові технології» Умань: УНУС, 2021. 11 с.
5. Осокіна Н.М., Герасимчук О.П. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Технологія зберігання зерна» зі спеціальності 181 «Харчові технології» Умань: УНУС, 2021. 51 с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Осокіна Н.М., Мостов'як І.І., Герасимчук О.П., Любич В.В., Костецька К.В., Матвієнко Н.П. Технологія розміщення та доробки (сушіння, очищення) зерна з основами захисту від шкідників: навчальний посібник. К.: ТОВ «СІК ГРУП УКРАЇНА», 2016. 248 с.
2. Подпрятков Г.І., Скалецька Л.Ф., Сеньков А.М., Хилевич В.С. Розміщення та доробки (сушіння, очищення) і переробка продукції рослинництва. К.: Мета, 2002. 495с.
3. Жемела Г.П., Шемав'яков В.І., Олексюк О.М. Технологія розміщення та доробки (сушіння, очищення) і переробки продукції рослинництва. Полтава: Тера, 2003. 419с.
4. Домарецький В.А., Остапчук М.В., Українець А.І. Технологія харчових продуктів. К.: НУХТ, 2003. 572с.
5. Бутковский В.А., Галкина Л.С., Птушкина Г.Е. Современная техника и технология производства муки. М.: ДеЛи принт, 2006. 319 с.
6. Бутковский В.А., Мерко А.И., Мельников Е.М. Технологии зерноперерабатывающих производств. М.: Интерграф сервис, 1999. 472 с.
7. Мерко І.Т., Моргун В.О. Наукові основи і технологія переробки зерна. Одеса: Друк, 2001. 348 с.

8. Шаповаленко О.І., Сафонова О.М., Богомолов О.В., Верешко Н.В., Сафонова О.М. Розміщення та доробки (сушіння, очищення) і переробка сільськогосподарської продукції. Харків: Еспада, 2008. 544с.

Допоміжна

Наукові фахові статті

1. Герасимчук О.П., Осокіна Н.М. Технологічні, борошномельні та хлібопекарські властивості м'якої пшениці сортів Актер, Селянка, Шестопалівка. Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету. Вінниця, 2013. С.123–129.

2. Герасимчук О.П. Вплив герметичності тари на якісні показники та посівні властивості зерна кукурудзи під час розміщення та доробки (сушіння, очищення). Збірник наукових праць Вінницького НАУ. №9, 2014. С.118–125.

3. Герасимчук О.П. Технологічна оцінка зерна сортів м'якої пшениці. Селекція і насінництво. №107, 2015. С.161–170.

4. Осокіна Н.М., Герасимчук О.П. Інтенсивність дихання плодів чорної смородини, оброблених речовинами антимікробної дії за різних умов розміщення та доробки (сушіння, очищення). Вісник Сумського НАУ. Вип. 31. 2016. С. 35–39.

5. Osokina N.M. Kostetska K.V., Gerasymchuk O.P., Yevchuk. Physical and mechanical properties and quality indicator of corn. Збірник наукових праць Уманського НУС. Умань, 2016.

6. Осокіна Н.М., Герасимчук О.П., Матвієнко Н.П. Вплив режимів живлення на технологічні показники пшениці озимої сорту Подолянка. Збірник наукових праць Уманського НУС. Вип. 107. 2017. С. 74–82.

7. Osokina N.M., Gerasymchuk O.P. Respiration intensity of black currant fruits treated by the substances with antimicrobial function under different storage conditions. Вісник Уманського НУС. Вип.1. 2017. С. 158–175.

8. Осокіна Н.М., Господаренко Г.М., Герасимчук О.П., Матвієнко Н.П. Вплив режимів живлення на борошномельні властивості пшениці озимої сорту Подолянка. Вісник Уманського НУС. Вип.2. 2017. С. 110–115.

9. Герасимчук О.П., Улянич І.Ф., Воробйова Н.В., Новіков В.В. Формування технологічних властивостей зерна пшениць залежно від абіотичних та біотичних чинників. Збірник наукових праць Уманського НУС. Вип.92. 2018. С. 158–175.

Статті в періодичних іншомовних виданнях

1. Osokina, N., Kostetska, K., Gerasymchuk, H., Voziian, V., Telezhenko, L., Priss, O. Development of recipes and estimation of raw material for production of wheat bread. *Eastern-european journal of enterprise technologies*. 2017. no. 4/11(88), pp. 16–22.

2. Goncharov, N. P., Kondratenko, E. Ya. (2008). Origin, domestics and evolution of wheat. *Informational messenger of VOG and S: magazine*, 12 (1/2), 159–179.

3. Pejcz, E., Mularczyk, A., Gil, Z. (2016). Technological characteristics of wheat and non-cereal flour blends and their applicability in bread making. *Journal of Food and Nutrition Research*, 54 (1), 69–78.

Періодичні видання

1. Журнал Зерно – <https://www.zerno-ua.com>
2. Журнал Зернові продукти і комбікорми – <https://www.grain-feed.onaft.edu.ua>
3. Журнал Хранение и переработка зерна – <http://hipzmag.com>
4. Журнал Зернові культури – <https://journal-grain-crops.com>
5. Журнал Агробізнес – <http://agro-business.com.ua>

14. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека УНУС – <http://library.udau.edu.ua>
2. Офіційний сайт УНУС – <http://www.udau.edu.ua>
3. Інформаційний пакет ЄКТС – <https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam.html?level=master>
4. Кафедра технології розміщення та доробки (сушіння, очищення) і пеперобки зерна УНУС – <https://zerno.udau.edu.ua/>
5. Український вертикально-інтегрований агропромисловий холдинг – <https://www.lnz.com.ua>
6. Енциклопедія сучасної України – <http://esu.com.ua>
7. Зерновий альянс – <http://www.grainalliance.com/ua>
8. Аграрне інформаційне агенство – <https://agravery.com>
9. Сторінка дисципліни в системі Moodle – <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=886>