


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА

Кафедра української та іноземних мов

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Гарант освітньої програми

 Л.Ю. Матенчук

 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Іноземна мова» (англійська)

Рівень вищої освіти	початковий (короткий цикл)
Освітній ступінь	молодший бакалавр
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 «Харчові технології»
Освітня програма	Харчові технології
Факультет	інженерно-технологічний

Умань – 2021 р.

Робоча програма з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для здобувачів вищої освіти спеціальності 181 Харчові технології_освітньої програми Харчові технології. – Умань: Уманський НУС, 2021. – 19 с.

Розробник:

викладач кафедри української та іноземних мов


_____ (підпис)

І.І. Чучмій

Робоча програма затверджена на засіданні

кафедри української та іноземних мов

Протокол від «28» серпня 2021 року, № 1

Завідувач кафедри Жолю- _____ (Н. О. Комісаренко)
«28» серпня 2021 р.

Схвалено науково-методичною комісією інженерно-технологічного факультету

протокол від «31» ор 2021 р. № 1

Голова  І.І. Заморська

«31» ор 2021 р.

© Уманський НУС, 2021 рік

© Чучмій І.І., 2021 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти, назва освітньої програми	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 18 Виробництво та технології	НОРМАТИВНА	
Модулів – 1	Спеціальність 181 Харчові технології	Рік підготовки:	
Змістових модулів 10		1-й	-
Індивідуальне науково-дослідне завдання - _____ (назва)		Семестр	
-Загальна кількість годин – 90		2-й	-
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми Навчання (4,5): аудиторних – 2,2 самостійної роботи студента – 2,3	Рівень вищої освіти - початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти Освітня програма Харчові технології	-	-
		Практичні, семінарські	
		-	-
		Лабораторні	
		44 год.	-
		Самостійна робота	
		46 год.	-
		Індивідуальні завдання: –	
		Вид контролю:	
залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Програмні компетентності та результати навчання.

Мета: сформувати навички та вміння практичного володіння англійською мовою як засобом спілкування у побутовій, загальноосвітній та професійній сфері.

Завданням вивчення дисципліни є підготовка студента до спілкування іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також реалізація виховних та загальноосвітніх питань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:** правила орфоєпії та орфографії, основні розділи граматики, мати необхідний лексичний запас загальноосвітньої лексики та спеціальної термінології, знати правила перекладу наукових текстів, основи їх анотування і реферування;

вміти: читати оригінальну літературу з фаху з метою одержання інформації; анотувати і реферувати наукові статті; брати участь у будь-яких видах мовного спілкування.

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти. Дисципліна «Іноземна мова» займає важливе місце у структурно-логічній схемі, адже сучасні вимоги до підготовки майбутніх спеціалістів потребують від них, перш за все, бути плідними учасниками міжкультурної комунікації і мати необхідні навички та вміння професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах, бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

Дисципліна «Іноземна мова» спирається на загальноосвітній курс вивчення іноземної мови. Знання з дисципліни «Іноземна мова» необхідні для вивчення дисципліни «Ділова іноземна мова» (освітній рівень: магістр).

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність.

Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми технологічного і технічного характеру, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у виробничих умовах підприємств харчової промисловості та у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних основ і методів харчових технологій.

Компетентності (К):

К07 Здатність працювати в команді.

К08 Здатність працювати автономно.

К12 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Програмні результати навчання (РН):

РН 13 Підвищувати ефективність роботи шляхом поєднання самостійної та командної роботи.

РН 16 Здійснювати ділові комунікації у професійній сфері іноземною мовою.

Програма навчальної дисципліни

II семестр

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Студентське життя.

Тема 1. Вступна бесіда. ”Про себе та родину”. Іменник. Займенник. Артикль.

Тема 2. Мій університет. Робочий день студента. What is agriculture?

Дієслово «to be». Інтоніяція. Присвійний відмінок іменника.

Змістовий модуль 2. Українське село

Тема 3. Українське село. Дієслово у Future Simple Tense. Прийменник.

Прикметник. Текст «History of Agriculture».

Тема 4. Українське село. Текст «Harvest Time». Модальні дієслова. Дієслово в Continuous Tenses. Безособові речення.

Змістовий модуль 3. Країнознавство. Україна. Велика Британія.

Тема 5. Україна. Київ. Дієслово в Perfect Tenses. Числівник. Текст

“Agronomy”. Дієслово в пасивному стані.

Тема 6. Велика Британія. Лондон. Наголос. Текст “Field Husbandry”.

Суфікси різних частин мови. Складне речення.

Змістовий модуль 4. Сільське господарство в Україні

Тема 7. Сільське господарство в Україні. Умовний спосіб. Словосполучення (to be) of + іменник. Багатофункціональність слів.

Тема 8. Багатозначність слів. Типи заперечення в англійській мові. Текст “Agricultural operations”.

Змістовий модуль 5. Сільське господарство у Великій Британії

Тема 9. Сільське господарство у Великій Британії.

Тема 10. Складені дієслова. Узгодження часів. Дієслово в Perfect Continuous Tense. Сполучник. Текст “Field Crops”.

Змістовий модуль 6. Агроекологія

Тема 11. Агроекологія. Префікс semi- Багатозначність слів.

Тема 12. Суфікси, префікси різних частин мови. Неособові форми дієслова. Особливості перекладу складних речень. Environmental protection.

Змістовий модуль 7. Моя майбутня професія

Тема 13. Моя майбутня професія. Текст «My Future Profession Food Technologies». Аналіз використання часово-видових форм дієслів у текстах наукового стилю. “Why do we eat?”, “Digestion”, “What is food?”.

Тема 14. Текст “Types of Crops”. Модальні дієслова. Дієприкметник. Вживання пасивних конструкцій у фаховому тексті.

Змістовий модуль 8. Наукова робота студента.

Тема 15. Наукова робота студента. Аналіз використання не особових форм дієслова у науковому тексті (дієприкметник). Текст “From the History of food processing and preservation”.

Тема 16. Аналіз використання конструкцій з інфінітивом у науковому тексті. Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними означальними в текстах наукового стилю. Типи заперечення в англійській мові. Тексти “Animal Husbandry”, “Proteins”.

Змістовний модуль 9. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні.

Тема 17. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні. Тексти “Cereals and cereal products”, “Wheat”, “Rye”.

Тема 18. Складання анотацій до наукових статей. Інфінітив: значення, вживання, функції в реченні. Тексти “Cereals and cereal products: “Maize”, “Barley”, “Rice”.

Змістовний модуль 10. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США.

Тема 19. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США. Agricultural education in Great Britain and the U.S.A.

Тема 20. Модальні дієслова та їх еквіваленти. Тексти “Technology of breadmaking”.

Тема 21. Складання анотацій до наукових статей. Тексти “Bread ingredients”, “Milling”.

Тема 22. Підсумковий модульний тест.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лаб	і н д	с.р.		го	л	і н д
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. Студентське життя.								
Тема 1. Вступна бесіда. ”Про себе та родину”. Іменник. Займенник. Артикль.	4	2	-	2	-	-	-	-
Тема 2. Мій університет. Робочий день студента. What is agriculture? Дієслово «to be». Інтонація. Присвійний відмінок іменника.	4	2	-	2	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	8	4	-	4	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. Українське село								
Тема 3. . Українське село. Дієслово у Future Simple Tense. Прийменник. Прикметник. Текст « History of Agriculture».	4	2	-	2	-	-	-	-
Тема 4. Українське село. Текст «Harvest Time». Модальні дієслова. Дієслово в Continuous Tenses. Безособові речення.	4	2	-	2	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	8	4	-	4	-	-	-	-
Змістовий модуль 3. Країнознавство. Україна. Велика Британія.								
Тема 5. Україна. Київ. Дієслово в Perfect Tenses. Числівник. Текст “Agronomy”. Дієслово в пасивному стані.	4	2	-	2	-	-	-	-
Тема 6. Велика Британія. Лондон. Наголос. Текст “Field Husbandry”. Суфікси різних частин мови. Складне речення.	4	2	-	2	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 3	8	4	-	4	-	-	-	-
Змістовий модуль 4. Сільське господарство в Україні								
Тема 7. Сільське господарство в Україні. Умовний спосіб. Словосполучення (to be) of + іменник. Багатофункціональність слів.	5	2	-	3	-	-	-	-
Тема 8. Багатозначність слів. Типи заперечення в англійській мові. Текст “Agricultural operations”.	5	2	-	3	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 4	10	4	-	6	-	-	-	-
Змістовий модуль 5. Сільське господарство у Великій Британії								
Тема 9. Сільське господарство у Великій Британії.	4	2	-	2	-	-	-	-
Тема 10. Складені дієслова. Узгодження часів. Дієслово в Perfect Continuous Tense. Сполучник. Текст “Field Crops ”.	4	2	-	2	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 5	8	4	-	4	-	-	-	-
Змістовий модуль 6. Агроєкологія								
Тема 11. Агроєкологія. Префікс semi- Багатозначність слів.	4	2	-	2	-	-	-	-
Тема 12. Суфікси, префікси різних частин мови . Неособові форми дієслова. Особливості перекладу	4	2	-	2	-	-	-	-

складних речень. Environmental protection.								
Разом за змістовим модулем 6	8	4	-	4	-	-	-	-
Змістовий модуль 7. Моя майбутня професія								
Тема 13. Моя майбутня професія. Текст « My Future Profession Food Technologies». Аналіз використання часово-видових форм дієслів у текстах наукового стилю. “ Why do we eat?”, “Digestion”, “What is food?”.	5	2	-	3	-	-	-	-
Тема 14. Текст “ Types of Crops“. Модальні дієслова. Дієприкметник. Вживання пасивних конструкцій у фаховому тексті.	5	2	-	3	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 7	10	4	-	6	-	-	-	-
Змістовий модуль 8. Наукова робота студента								
Тема 15. Наукова робота студента. Аналіз використання не особових форм дієслова у науковому тексті (дієприкметник). Текст “From the History of food processing and preservation”.	4	2	-	2	-	-	-	-
Тема 16. Аналіз використання конструкцій з інфінітивом у науковому тексті. Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними означальними в текстах наукового стилю. Типи заперечення в англійській мові. Тексти “Animal Husbandry“, “Proteins“.	4	2	-	2	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 8	8	4	-	4	-	-	-	-
Змістовний модуль 9. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні								
Тема 17. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні. Тексти “Cereals and cereal products“, “Wheat“, “Rye“.	4	2	-	2	-	-	-	-
Тема 18. Складання анотацій до наукових статей. Інфінітив: значення, вживання, функції в реченні. Тексти “ Cereals and cereal products: “Maize“, “Barley“, “Rice“.	4	2	-	2	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 9	8	4	-	4	-	-	-	-
Змістовний модуль 10. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії								
Тема 19. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США. Agricultural education in Great Britain and the U.S.A.	4	2	-	2	-	-	-	-
Тема 20. Модальні дієслова та їх еквіваленти. Тексти “Technology of breadmaking“.	4	2	-	2	-	-	-	-
Тема 21. Складання анотацій до наукових статей. Тексти “Bread ingredients “, “Milling“.	4	2	-	2	-	-	-	-
Тема 22. Підсумковий модульний тест	2	2	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 10	14	8	-	6	-	-	-	-
Всього за II семестр	90	44	-	46	-	-	-	-
Всього за рік	90	44	-	46	-	-	-	-

5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	<p>Модуль 1</p> <p>Змістовий модуль 1. Студентське життя.</p> <p>1.1.1 Р.Т.1 ” Про себе та родину” [3, с. 4-6]. Робочий день студента. [3, с.7-9]. Вступна бесіда про завдання на навчальний рік, про самостійну роботу студентів та вимоги до знань студентів. Іменник. [1, с.170]. Займенник. [1, с.187-18], Артикль. [1, с.179].</p>	2
2	<p>1.1.2. Р.Т.1 ” Мій університет”. [3, с.10-13]. Правила читання приголосних [1, с.160-16]. Особові та вказівні займенники [1, с.187-18], число іменника [1, с.170], іменник як означення [1, с.178], there is/ there are [1, с.216], Мій університет. [3, с.10-13]. Дієслово «to be». [1, с.194]. Присвійний відмінок іменника. [1, с.17], Текст “What is agriculture?” [1, с.22].</p>	2
3	<p>Змістовий модуль 2. Українське село</p> <p>1.2.1. Р.Т.2 ” Українське село. ” [3, с. 14-15]. Дієслово у Future Simple Tense. Прийменник. Прикметник. Текст «History of Agriculture». (1, с.27-28), Правила читання голосних в I та II позиціях [1, с.156-159]. Питання з дієсловом to be [1, с.194], інтонація [1, с.168], інфінітив [1, с.204].</p>	2
4	<p>1.2.2 Р.Т.2. Українське село. Текст «Harvest Time». Модальні дієслова. [1, 196-198]. Дієслово в Continuous Tenses. Безособові речення. Правила читання голосних у III та IV позиції [1, с.156-159]. дієслова в Past Simple Tense [1, с.192-193].</p>	2
5	<p>Змістовий модуль 3. Країнознавство. Україна. Велика Британія.</p> <p>1.3.1 Р.Т.3 „ Україна” [3, с. 19-22]. „Київ”. [3, с. 16-18]. Дієслово в Perfect Tenses. Числівник. Текст “Agronomy” [1,с.60]. Дієслово в пасивному стані.</p>	2
6	<p>1.3.2. Р.Т.3 „ Велика Британія” [3, с. 27-30]. „ Лондон”. [3, с. 23-26]. Наголос. Текст „Field Husbandry” [1, с.65-66].Суфікси різних частин мови. [1, с.19-172]. Складне речення. [1, с.216-217].</p>	2
7	<p>Змістовий модуль 4. Сільське господарство в Україні</p> <p>1.4.1 Р.Т.4 „Сільське господарство в Україні” [3, с. 32-34]. Передача звуків [a:], [ʌ] [1, с.165]. Суфікси, префікси різних частин мови [1, с.169-173]. Умовний спосіб [1, с.190-191]. Словосполучення (to be) of + іменник [1, с.217-218]. Багатофункціональність слів.</p>	2
8	<p>1.4.2. Р.Т.4 . Передача звуків [ai], [au] [1, с.164-165]. Багатозначність слів [1, с.217-218]. Типи заперечення в англійській мові. Текст “Agricultural operations” [1, 85-86].</p>	2
9	<p>Змістовий модуль 5. Сільське господарство у Великій Британії</p> <p>1.5.1 Р.Т.5 „Сільське господарство у Великій Британії ”. [3, с. 34-36]. Передача звуків [z:], [ei], [iə] [1, с.164-165]. Багатозначність слів [1, с.217-218]. Складені дієслова [1, с.175-176].</p>	2
10	<p>1.5.2. Р.Т.5. Складені дієслова [1, с.175-176]. Узгодження часів. Зворотні та підсилювальні займенники [1, с. 188]. Діалог “I’ve noticed ...” [1, с. 128]. Текст “Field Crops ” [1, 72].</p>	2

11	Змістовий модуль 6. Агроєкологія 1.6.1. Р.Т.6 „Агроєкологія”. [3, с. 43-45]. Environmental protection. Правила читання приголосних c, g та буквосполучень з ними [с.160]. Префікс semi- [1, с.170, 169-173]. Багатозначність слів [1, с.217-218].	2
12	1.6.2. Р.Т.6 Суфікси, префікси різних частин мови [169-173]. Неособові форми дієслова [1, с.198-206]. Текст “Environmental Protection” [1, с. 148-150].	2
13	Змістовий модуль 7. Моя майбутня професія 1.7.1. Р.Т.7. „Моя майбутня професія”. [3, с. 63-64]. Моя майбутня професія. Текст « My Future Profession Food Technologies». Аналіз використання часово-видових форм дієслів у текстах наукового стилю. “ Why do we eat?”, “Digestion”, “What is food? ”	2
14	1.7.2. Р.Т.7. Часові форми дієслова в активному стані. Текст “ Types of Crops“. Модальні дієслова. Дієприкметник. Вживання пасивних конструкцій у фаховому тексті.	2
15	Змістовий модуль 8. Наукова робота студента. 1.8.1. Р.Т.8. „Наукова робота студента” [3, с. 64-66]. Аналіз використання не особових форм дієслова у науковому тексті (дієприкметник). Текст “From the History of food processing and preservation”.	2
16	1.8.2. Р.Т.8. „Наукова робота студента”. [3, с. 64-66]. Аналіз використання конструкцій з інфінітивом у науковому тексті. Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними означальними в текстах наукового стилю. Типи заперечення в англійській мові. Тексти “Animal Husbandry“, “Proteins“.	2
17	Змістовний модуль 9. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні. 1.9.1. Р.Т.9 „Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні. [3, с. 37-39]. Тексти “ Cereals and cereal products“, “ Wheat“, “ Rye“.	2
18	1.9.2. Р.Т.9 „Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні”. [2, с. 37-39]. Складання анотацій до наукових статей. Тексти “ Cereals and cereal products: “Maize“, “ Barley“, “ Rice“.	2
19	Змістовний модуль 10. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США. 1.10.1. Р.Т.10. „Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США. „ Agricultural education in Great Britain and the U.S.A. [3, с. 40-42].	2
20	1.10.2. Р.Т.10. Модальні дієслова та їх еквіваленти . Тексти “Technology of breadmaking“. Безособові форми дієслова (оглядове повторення). Службові слова (багатозначність). Переклад складних термінів.	2
21	1.10.3. .Р.Т.10 Інфінітив: значення, вживання, функції в реченні. Тексти “Bread ingredients “, “Milling“.	2
22	1.10.4. Підсумковий модульний тест	2

6. Самостійна робота

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом і виконується в позааудиторний час, передбачений тематичним планом навчальної дисципліни.

Під час вивчення навчальної дисципліни студенти повинні навчитися самостійно мислити, поглиблювати засвоєні теоретичні знання, опановувати практичні навички. Відповіді на питання повинні бути законспектовані, їхнє викладення має бути стислим і чітким, обов'язковими є посилання на використані джерела.

Форма контролю самостійної роботи – перевірка конспекту або обговорення на практичному занятті. Питання, відведені для самостійної роботи, виносяться на поточний і підсумковий семестровий контроль. З метою самостійного визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу студентам пропонуються питання для самоконтроля набутих знань.

Зміст і обсяг самостійної роботи студентів

№	Підготовка до занять	К-сть годин	
1	Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1, с. 12, 18, 24, 31, 51, 57], текст "Soil" [3, с. 6].	4	
2	Артикль [1, с.179-181]; займенник [1, с. 187, 188]; дієслово <i>to be</i> [1, с. 194].	4	
3	Присвійні займенники [1, с. 187], прикметник, числівник [1, с. 184-186], вивчення форм неправильних дієслів [1, с. 222].	4	
4	Прислівник [1, с. 206], безособові речення [1, с. 215-216], дієслово в пасивному стані [1, с. 193, 191], текст "Plant Foods in the Soil" [3, с. 12].	6	
5	Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць. [1, с. 62, 68, 75, 82, 89, 95], текст "Chemical Properties of Soils" (Part 1). [3, с. 10].	4	
6	Правила читання голосних [1, с. 156-159], правила читання приголосних [1, с. 160-163], правила читання буквосполучень <i>qu, ch</i> [1, с. 160-163], опрацювання зі	4	

	словником та вивчення нових лексичних одиниць [1, с. 104, 113, 121, 129, 136, 144], текст “Chemical Properties of Soils” (Part 2). [3, с. 10].		
7	Опрацювання граматичного матеріалу: сполучник [1, с. 211], прийменники [1, с. 208-211], фразеологічні словосполучення та ідіоматичні вирази [1, с. 221], текст “Organic Matter and Essential Elements” [3, с. 14].	6	
8	Опрацювання матеріалу словотворення: суфікси різних частин мови [1, с. 172-173], пароніми [1, с. 218-219], омоніми [1, с. 219], текст “Maize” [3, с. 22].	4	
9	Опрацювання граматичного матеріалу: зворотні та підсилювальні займенники [1, с. 188], багатозначність слів [1, с. 217-218], текст “Factors of Soil Formation” [2, с. 9].	4	
10	Опрацювання матеріалу словотворення: псевдоінтернаціональна лексика [1, с. 220], суфікси та префікси різних частин мови [1, с. 169-173], складні слова [1, с. 175].	6	
Всього		46	

7. Методи навчання

Іноземна мова як дисципліна загальноосвітнього гуманітарного циклу посідає важливе місце у формуванні особистості майбутнього фахівця. Особливого значення в умовах ринкової економіки і входження України в ЕС набуває практичне володіння випускниками ЗВО іноземною мовою як засобом спілкування. Професійна спрямованість курсу іноземної мови сприяє поглибленню знань студентів з обраного фаху, опанування ними такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечить необхідну комунікацію у сферах професійного спілкування в усній та письмовій формах.

При вивченні курсу використовуються такі методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда;
- наочні методи – ілюстрація, демонстрація;

- практичні методи – вправи, практичні роботи, твори, реферати;
- репродуктивні методи – відтворення як засіб повторення готових зразків;
- творчі, проблемно-пошукові методи;
- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників (можливість коментувати свої відповіді, або доповнювати відповіді інших здобувачів);
- інтерактивні методи навчання у професійній підготовці студентів;
- самостійна робота поза контролем викладача – домашні завдання (усні та письмові).

Широко використовуються бінарні, інтегровані методи навчання наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний.

Активно впроваджуються інтерактивні методи навчання у професійній підготовці студентів (робота в малих групах, дискусії, мозкова атака, кейс-метод (*case study*), презентації, ділові та рольові ігри тощо), які необхідні для формування навичок *soft skills* спрямованих на розширення особистісних та професійних компетенцій таких як креативність, інтелектуальний розвиток, критичне мислення, комунікабельність, уміння працювати в команді.

8. Методи контролю

Оцінювання знань студентів проводиться під час контрольних заходів. Контрольні заходи включають поточний та модульний контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю здійснюється за такими формами: завдання на вибір правильної відповіді із декількох можливих; оцінювання за участь у практичних заняттях, обговореннях; письмова робота; усні відповіді на заняттях; контрольні роботи; тести.

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінюванню в балах

підлягають теоретичні знання і практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Модульний контроль проводиться усно, письмово або з використанням платформи MOODLE у формі тестів.

У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин студенти мають право, з дозволу викладача, скласти їх до останнього семінарського заняття. Час і порядок складання визначає викладач.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах у вигляді заліку.

9. Розподіл балів за модулями

Поточний (модульний) контроль																						Сума
Модуль 1																						
ЗМ1		ЗМ2		ЗМ3		ЗМ4		ЗМ5		ЗМ6		ЗМ7		ЗМ8		ЗМ9		ЗМ10				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	T21	T22	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	10	100

10. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

1. Чучмій І.І. Методичні рекомендації для проведення лабораторних занять із дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для здобувачів початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти (молодший бакалавр) за спеціальністю 181 – Харчові технології. Умань: РВВ Уманського НУС, 2021. 55 с.
2. Каричковська С.П., Чучмій І.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для здобувачів початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти (молодший бакалавр) за спеціальністю 181 – Харчові технології. Умань: РВВ Уманського НУС, 2021. 32 с.
3. Комісаренко Н. О. Англійська мова: посібник з розмовних тем. / Я. В. Бечко, Л. В. Мовчан, Ю. І. Фернос, О. О. Олійник. Умань: РВВ Уманського НУС, 2020. 73с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Маналакі Л. Л. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів агрономічних спеціальностей вищих аграрних навчальних закладів. УВПП, 2003. 260 с.

Допоміжна

1. Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови : довідник. / Вид. ТОВ «Логос». Київ, 2005. 342 с.
2. Голіцинський Ю. Б. Граматика збірник вправ. Переклад з рос. 4-го вид. К.: А.С.К., 2003. 544 с.
3. Соня Бро и Каролин Витмэн. Учебное пособие. Издание 3-е. К.: Методика, 2002. 288 с.
4. Raymond Murphy. Essential grammar in use: a self-reference and practice book for elementary students of English. Cambridge University Press, 1990. 260 p.
5. Raymond Murphy. Essential grammar in us: a self-reference and practice book for intermediate students of English. Cambridge University Press, 1985. 328 p.
6. Новий англо-український українсько-англійський словник. К.: Друкарський центр «Світовид», 2002. 576 с.

13. Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека УНУС - <http://library.udau.edu.ua/>
2. Офіційний веб-сайт – <http://www.udau.edu.ua>
3. Навчально-інформаційний портал УНУС – <https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam.html?level=master>
4. Вивчення англійської мови он-лайн. – <http://englishlearner.com/>
5. Вчимо англійську «LEO Network». – <http://www.learnenglish.de/>
6. Вивчення американської англійської «Voice of America». – <http://learningenglish.voanews.com/>
7. Вчіть англійську! Форум. – <http://ru-learnenglish.livejournal.com/>
8. Англійська як друга мова. UsingEnglish.com. – <http://www.usingenglish.com/>
9. English Computerized Learning Incorporated. – <http://www.englishlearning.com/>
10. Школа англійської Дарії Дзюби. – <http://www.enrucafe.com/uk/freelessons.html>
11. Електронний словник Мультитран. – <https://www.multitran.com/>
12. Англо-український словник технічних термінів <https://512.slovaronline.com/>
13. Baker`s Yeast under the Microscope. https://youtu.be/iyWtp_L0Kzc
14. 7 Types of Cooking Sugar. Did You Know? <https://youtu.be/VAspin3-ioU>
15. Understanding Italian Flour Proteins and W Factors. <https://youtu.be/yDQ0foLUbeU>

14. Зміни у робочій програмі на _2021-2022_рік

- частково змінено структуру навчальної дисципліни відповідно до програмних результатів навчання та компетентностей;
- оновлено перелік рекомендованої літератури.